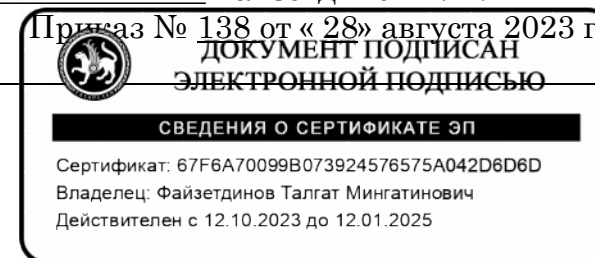


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Альметьевский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/>МБОУ «Сиренькинская СОШ»<br/>_____ Федорова Э.Н.<br/>Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u> » августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по ВР<br/>МБОУ «Сиренькинская СОШ»<br/>_____ Кузьмина О.П.<br/>« <u>26</u> » августа 2023 г</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>« Сиренькинская СОШ»<br/>_____ Файзетдинов Т.М.<br/>Приказ № <u>138</u> от « <u>28</u> » августа 2023 г.<br/>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> |
|---|--|--|



**Рабочая программа**  
по дополнительному образованию  
**«Колесо истории»**  
( 6 класс, 1 час в неделю)

Составитель: Капитонова Л.В. (классный руководитель)

*СИРЕНЬКИНО – 2023*

Дополнительное образование «Колесо истории»  
на 2023 – 2024 учебный год

Руководитель: Капитонова Лариса Васильевна

День недели: среда, 1 час в неделю.

Время: 14.00. – 15.00.

Список учащихся:

| № | Список учащихся   | Дата рождения |
|---|-------------------|---------------|
| 1 | Александров Данил | 20.10.2010    |
| 2 | Исаева Анастасия  | 01.10.2011    |
| 3 | Каликов Егор      | 11.12.2009    |
| 4 | Каликова Илона    | 16.08.2011    |
| 5 | Кузьмин Алексей   | 01.04.2011    |
| 6 | Кучеева Татьяна   | 25.01.2011    |
| 7 | Осипов Артем      | 10.06.2011    |
| 8 | Петров Руналь     | 18.05.2011    |
| 9 | Хавандеева Милана | 29.06.2011    |

Количество мальчиков – 5

Количество девочек - 4

| Предметные результаты  |   | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |
|--|---|--|---|
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |  |   |
| <p>формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.</p> <p>воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.</p> <p>воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;</p> <p>сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;</p> | <p>1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.</p> <p>2. Создание портфолио деятельности кружковцев, в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников</p> <p>3. Участие в конкурсах краеведческой направленности с исследовательскими работами.</p> | <p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста:</p> <p>формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;</p> | <p>Личностными результатами освоения программы являются:</p> <p>— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;</p> <p>— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);</p> <p>— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>— формирование мотивации дальнейшей поисковой работы.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Предметными результатами являются:</p> <p>—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;</p> <p>—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;</p> <p>—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. |  |
|--|--|---|--|

### Содержание курса внеурочной деятельности

| Перечень и название раздела и тем курса                  | Краткое содержание учебной темы  | Необходимое количество часов для изучения раздела, темы |
|--|--|---|
| <b>Введение</b>  | Введение в краеведение<br>Поход на природу на к реке Сиренькино , по исчезнувшим деревням родного края.  | 1   |
| <b>Моя малая Родина</b>                                  | Система краеведения . Географическое положение Альметьевского района на карте России и Республики Татарстан. История РТ. Из истории названия деревни Сиренькино. Почему Сиренькино? История исчезнувшей деревни Олимпиадовка   | 10  |
| <b>Культурное наследие</b>                               | Посещение семей народных умельцев. О народных промыслах края. Занятия местных жителей в настоящее время. Культурное наследие Альметьевского района. Изучение произведения «Нарспи». Экскурсия к роднику «Нарспи». Вклад моей семьи в Великую Победу. Поисковая работа по участникам Вов. Поход в парк Великой Победы. Изучение монумента погибших воинов в Вов. Население Альметьевского района. | 10  |
| <b>Музей – памятник материальной и духовной культуры</b> | Посещение населения, сбор музейных экспонатов. Составление легенды экспонатов Известные люди родного края. Посещение краеведческого музея с. Нижнее Абдулово. Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям. Защита творческих работ                   | 12  |
| <b>Повторение</b>  |  | 2   |

**Календарно- тематический план деятельности кружка «ИСТОК» - 35 часов**

| № | Название разделов | Тема занятия  | Кол-во час. | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Дата проведения |      |
|---|-------------------|---|-------------|--|---|-----------------|------|
|   |                   |   |             |  |   | план            | факт |
| 1 | Введение          | Введение в краеведение<br>Поход на природу к реке Сиренькино, по исчезнувшим деревням родного края. | 1           | Беседа о значении краеведения              | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 01.09           |      |
|   | Моя малая Родина  |   | 10          |  |   |                 |      |
| 2 |                   | Система краеведения .   | 1           | Основные понятия и деятельность            | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 08.09           |      |
| 3 |                   | Система краеведения .   | 1           |  |   | 15.09           |      |
| 4 |                   | Географическое положение Альметьевского района на карте России и Республики Татарстан               | 1           | Работа с картой                            | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции                                    | 22.09           |      |
| 5 |                   | Географическое положение  | 1           |  |   |                 |      |

|   |  |  |   |   |  |       |  |
|---|--|--|---|---|--|-------|--|
|   |  | Альметьевского района на карте России и Республики Татарстан |   |   | других, овладевать нормами общения   | 29.09 |  |
| 6 |  | История РТ   | 1 | Практические занятия<br>Посещение семей старожил, беседы, фотографирование, видеосюжеты | осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.<br><br>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.<br><br>- выполнять учебный проект;<br><br>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.<br><br>- анализировать и структурировать информацию из разных источников. | 06.10 |  |
| 7 |  | История РТ   | 1 |   |  | 13.10 |  |
| 8 |  | Из истории названия деревни Сиренькино. Почему Сиренькино?   | 1 | Беседа: связь с рельефом своей местности  | осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.<br><br>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.<br><br>- выполнять учебный проект;<br><br>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.<br><br>- анализировать и структурировать информацию из разных источников. | 20.10 |  |
| 9 |  | Из истории названия деревни Сиренькино.                      | 1 |   |  | 27.10 |  |

|    |                     |   |    |   |  |       |  |
|----|---------------------|---|----|---|--|-------|--|
|    |                     | Почему Сиренькино?  |    |   |  |       |  |
| 10 |                     | История исчезнувшей деревни Олимпиадовка                      | 1  | Изучение презентации                      | осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.<br>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.<br>- выполнять учебный проект;<br>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | 10.11 |  |
| 11 |                     | История исчезнувшей деревни Олимпиадовка                      | 1  |   | - анализировать и структурировать информацию из разных источников.   | 17.11 |  |
|    | Культурное наследие |   | 10 |   |  |       |  |
| 12 |                     | Посещение семей народных умельцев. О народных промыслах края. | 1  | Беседа со старожилами и. Фотографирование | - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.<br>- приводить примеры о роли труда из разных источников.:<br>- анализировать информацию;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения   | 24.11 |  |
| 13 |                     | Посещение семей народных умельцев. О народных промыслах края. | 1  |   |  | 01.12 |  |



|    |  |   |   |  |  |       |  |
|----|--|---|---|--|--|-------|--|
| 14 |  | Занятия местных жителей в настоящее время.                                  | 1 | Беседа с жителями.<br>Фотографирование                                       | - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.<br>- приводить примеры о роли труда из разных источников.;<br>- анализировать информацию;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения   | 08.12 |  |
| 15 |  | Занятия местных жителей в настоящее время.                                  | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 16 |  | Культурное наследие Альметьевского района<br>Изучение произведения «Нарспи» | 1 | Презентация<br>Поиск информации в энциклопедиях, сайты<br>Интернет<br>Беседа | осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.<br>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.<br>- выполнять учебный проект;<br>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.<br>- анализировать и структурировать информацию из разных источников. | 22.12 |  |
| 17 |  | Экскурсия к роднику «Нарспи»  | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 18 |  | Вклад моей семьи в Великую Победу.<br>Поисковая работа по участникам ВОВ    | 1 | Практические занятия<br>Сбор материала                                       | осознавать и выражать свое мнение о ценности Великой Победы.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения   | 12.01 |  |
| 19 |  | Поход в парк Великой Победы. Изучение монумента погибших воинов в Вов.      | 1 |  |  | 19.01 |  |

|    |   |   |    |                     |   |       |       |
|----|---|---|----|---------------------|---|-------|-------|
| 20 |   | Население Альметьевского района.              | 1  | беседа              | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 26.01 |       |
| 21 |   | Население Альметьевского района.              |    |                     |   | 02.02 |       |
|    | Музей – памятник материальной и духовной культуры |   | 12 |                     |   |       |       |
| 22 |   | Посещение населения, сбор музейных экспонатов | 1  | Практическая работа | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 09.02 |       |
| 23 |   | Посещение населения, сбор музейных экспонатов | 1  |                     |   |       | 16.02 |
| 24 |   | Составление легенды экспонатов                | 1  | Практическая работа | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 23.02 |       |
| 25 |   | Составление легенды экспонатов                | 1  |                     |   |       | 02.03 |


|    |  |   |   |                                     |   |       |  |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|-------|--|
| 26 |  | Известные люди родного края   | 1 | сообщения                           | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 09.03 |  |
| 27 |  | Известные люди родного края   |   |                                     |   | 16.03 |  |
| 28 |  | Посещение краеведческого музея с. Нижнее Абдулово.  | 1 | экскурсия                           | осознавать и выражать свое мнение о ценности краеведения.<br>- читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 06.04 |  |
| 29 |  | Посещение краеведческого музея с. Нижнее Абдулово.  | 1 |                                     |   | 13.04 |  |
| 30 |  | Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ                            | 1 | Подготовка творческой работы        | Подготовка творческой работы  | 20.04 |  |
| 31 |  | Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ                            | 1 |                                     |   | 27.04 |  |
| 32 |  | Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям. | 2 | Подготовка творческой работы защита | - читать и анализировать текст;<br>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения  | 04.05 |  |
| 33 |  | Защита творческих работ   |   |                                     |   | 11.05 |  |

|       |  |            |   |  |  |                |  |
|-------|--|------------|---|--|--|----------------|--|
|       |  |            |   |  |  |                |  |
| 34-35 |  | Повторение | 2 |  |  | 18.05<br>25.05 |  |

Лист согласования к документу № 91 от 16.12.2023  
Инициатор согласования: Файзетдинов Т.М. Директор школы  
Согласование инициировано: 16.12.2023 10:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО              | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Файзетдинов Т.М. |                   |  Подписано<br>16.12.2023 - 10:17 | -         |